

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики**

**Краснодарского края**

**Муниципальное образование Приморско-Ахтарский район**

**МБОУ СОШ №4**

РАССМОТРЕНО

заседание ШМО  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Лесная Е.Н.  
Протокол №1  
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

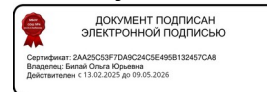
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Абрамян Н.Е.  
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ  
№4

\_\_\_\_\_  
Билай О.Ю.  
Протокол №1  
от «28» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7044566)

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 1– 4 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные)

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с



Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

#### **Работа с информацией:**

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

наблюдать математические отношения (часть—целое, больше—меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

#### **Работа с информацией:**

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой,

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

#### **Совместная деятельность:**

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину,

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;  
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);  
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;  
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;  
моделировать предложенную практическую ситуацию;  
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

### **Работа с информацией:**

читать информацию, представленную в разных формах;  
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;  
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;  
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;  
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;  
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;  
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;  
использовать математическую символику для составления числовых выражений;  
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к



выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

**Совместная деятельность:**

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице на столбчатой диаграмме.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

#### **Работа с информацией:**

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;



находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  
находить модели геометрических фигур в окружающем мире;  
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  
составлять (дополнять) текстовую задачу;  
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях

времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;  
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                                                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                                              |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Числа и величины                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                                          | Числа от 1 до 9                       | 13               |                    |                     |                                                |
| 1.2                                                          | Числа от 0 до 10                      | 3                |                    |                     |                                                |
| 1.3                                                          | Числа от 11 до 20                     | 4                |                    |                     |                                                |
| 1.4                                                          | Длина. Измерение длины                | 7                |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                                             |                                       | 27               |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. Арифметические действия                            |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                                          | Сложение и вычитание в пределах 10    | 11               |                    |                     |                                                |
| 2.2                                                          | Сложение и вычитание в пределах 20    | 29               |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                                             |                                       | 40               |                    |                     |                                                |
| Раздел 3. Текстовые задачи                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 3.1                                                          | Текстовые задачи                      | 16               |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                                             |                                       | 16               |                    |                     |                                                |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 4.1                                                          | Пространственные отношения            | 3                |                    |                     |                                                |
| 4.2                                                          | Геометрические фигуры                 | 17               |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                                             |                                       | 20               |                    |                     |                                                |

| <b>Раздел 5. Математическая информация</b> |                                         |     |   |   |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|---|---|--|
| 5.1                                        | Характеристика объекта, группы объектов | 8   |   |   |  |
| 5.2                                        | Таблицы                                 | 7   |   |   |  |
| Итого по разделу                           |                                         | 15  |   |   |  |
| Повторение пройденного материала           |                                         | 14  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ        |                                         | 132 | 0 | 0 |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п                                                        | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                                              |                                                  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Числа и величины                                   |                                                  |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                                          | Числа                                            | 9                |                    |                     |                                                |
| 1.2                                                          | Величины                                         | 10               | 1                  |                     |                                                |
| Итого по разделу                                             |                                                  | 19               |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. Арифметические действия                            |                                                  |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                                          | Сложение и вычитание                             | 19               | 1                  |                     |                                                |
| 2.2                                                          | Умножение и деление                              | 25               | 1                  |                     |                                                |
| 2.3                                                          | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12               | 1                  |                     |                                                |
| Итого по разделу                                             |                                                  | 56               |                    |                     |                                                |
| Раздел 3. Текстовые задачи                                   |                                                  |                  |                    |                     |                                                |
| 3.1                                                          | Текстовые задачи                                 | 11               | 1                  |                     |                                                |
| Итого по разделу                                             |                                                  | 11               |                    |                     |                                                |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                                  |                  |                    |                     |                                                |
| 4.1                                                          | Геометрические фигуры                            | 10               | 1                  |                     |                                                |
| 4.2                                                          | Геометрические величины                          | 9                | 1                  |                     |                                                |
| Итого по разделу                                             |                                                  | 19               |                    |                     |                                                |
| Раздел 5. Математическая информация                          |                                                  |                  |                    |                     |                                                |



|                                                      |                           |     |   |   |  |
|------------------------------------------------------|---------------------------|-----|---|---|--|
| 5.1                                                  | Математическая информация | 14  | 1 |   |  |
| Итого по разделу                                     |                           | 14  |   |   |  |
| Повторение пройденного материала                     |                           | 9   |   |   |  |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |                           | 8   | 8 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  |                           | 136 | 8 | 0 |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                                                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                              |
| Раздел 1. Числа и величины                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 1.1                                                          | Числа                                 | 10               | 1                  |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| 1.2                                                          | Величины                              | 8                |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу                                             |                                       | 18               |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 2. Арифметические действия                            |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 2.1                                                          | Вычисления                            | 40               | 2                  |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| 2.2                                                          | Числовые выражения                    | 7                | 1                  |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу                                             |                                       | 47               |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 3. Текстовые задачи                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |
| 3.1                                                          | Работа с текстовой задачей            | 12               | 1                  |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| 3.2                                                          | Решение задач                         | 11               | 1                  |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу                                             |                                       | 23               |                    |                     |                                                                                              |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                       |                  |                    |                     |                                                                                              |

|                                                      |                           |     |   |   |                                                                                              |
|------------------------------------------------------|---------------------------|-----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                                  | Геометрические фигуры     | 9   |   |   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| 4.2                                                  | Геометрические величины   | 13  | 1 |   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу                                     |                           | 22  |   |   |                                                                                              |
| Раздел 5. Математическая информация                  |                           |     |   |   |                                                                                              |
| 5.1                                                  | Математическая информация | 15  | 1 |   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итого по разделу                                     |                           | 15  |   |   |                                                                                              |
| Повторение пройденного материала                     |                           | 4   |   | 1 | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |                           | 7   | 8 |   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  |                           | 136 | 8 | 1 |                                                                                              |

## 4 КЛАСС

| № п/п                                                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Числа и величины                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                                          | Числа                                 | 11               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 1.2                                                          | Величины                              | 12               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                             |                                       | 23               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Арифметические действия                            |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                                          | Вычисления                            | 25               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 2.2                                                          | Числовые выражения                    | 12               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                             |                                       | 37               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3. Текстовые задачи                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                                          | Решение текстовых задач               | 20               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                             |                                       | 20               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 4.1                                                          | Геометрические фигуры                 | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |

|                                                      |                           |     |   |   |                                                                                         |
|------------------------------------------------------|---------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2                                                  | Геометрические величины   | 8   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                     |                           | 20  |   |   |                                                                                         |
| Раздел 5. Математическая информация                  |                           |     |   |   |                                                                                         |
| 5.1                                                  | Математическая информация | 15  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                     |                           | 15  |   |   |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                     |                           | 14  | 1 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |                           | 7   | 8 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  |                           | 136 | 8 | 2 |                                                                                         |



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                        | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1        | Количественный счёт. Один, два, три...Сравнение предметов и групп предметов.                                                                                      | 1                |                       | 1.09             | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2        | Порядковый счёт. Первый, второй, третий...                                                                                                                        | 1                |                       | 2.09             | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3        | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1                |                       | 3.09             | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 4        | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше                                                                                               | 1                |                       | 5.09             | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                             |

|    |                                                                                                                               |   |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                               |   |  |       | <a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                                                                                               |
| 5  | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).                                                                      | 1 |  | 8.09  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 6  | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?                                                              | 1 |  | 9.09  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 7  | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? Проверочная работа № 1 по теме «Подготовка к изучению чисел» | 1 |  | 10.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 8  | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1                                                                                     | 1 |  | 12.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 9  | Число и количество. Число и цифра 2                                                                                           | 1 |  | 15.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3                                                                          | 1 |  | 16.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                             |



|    |                                                                                               |   |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                               |   |  |       | <a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                                                                                               |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий                                 | 1 |  | 17.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий                                 | 1 |  | 19.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 |  | 22.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине                               | 1 |  | 23.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5                                | 1 |  | 24.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5                                                               | 1 |  | 26.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                             |

|    |                                                                                                          |   |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                          |   |  |       | <a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                                                                                               |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)                                                      | 1 |  | 29.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |  | 30.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 19 | Ломаная линия, звено ломаной, вершины. Изображение геометрических фигур с помощью линейки.               | 1 |  | 1.10  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию                                             | 1 |  | 3.10  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения                         | 1 |  | 6.10  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 22 | Равенство, неравенство.                                                                                  | 1 |  | 7.10  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                             |

|    |                                                                                        |   |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |   |  |       | <a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                                                                                               |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг                  | 1 |  | 8.10  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 |  | 10.10 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7        | 1 |  | 13.10 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8                          | 1 |  | 14.10 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 27 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9                                    | 1 |  | 15.10 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 28 | Число и цифра 0                                                                        | 1 |  | 17.10 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                             |

|    |                                                                              |   |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   |  |       | <a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                                                                                               |
| 29 | Число 10                                                                     | 1 |  | 20.10 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда    | 1 |  | 21.10 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10                                        | 1 |  | 22.10 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                             |
| 32 | Единицы длины. Сантиметр                                                     | 1 |  | 24.10 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                             |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр                                           | 1 |  | 3.11  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                             |
| 34 | Сравнение длины отрезка. Увеличить на... Уменьшить на...                     | 1 |  | 5.11  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                             |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сложение и вычитание с нулем.             | 1 |  | 7.11  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                             |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно | 1 |  | 10.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                             |

|    |                                                                                                            |   |  |       |                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | заданного набора математических объектов                                                                   |   |  |       |                                                                                                                                            |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение. Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация»                    | 1 |  | 11.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$    | 1 |  | 12.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$ | 1 |  | 14.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$                    | 1 |  | 17.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 41 | Прибавить и вычесть число 2.                                                                               | 1 |  | 18.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 42 | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).                                                            | 1 |  | 19.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача                    | 1 |  | 21.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа                                          | 1 |  | 24.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |                                                                                                      |   |  |       |                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема                                                 |   |  |       |                                                                                                                                            |
| 45 | Прибавить и вычесть число 2. Таблица. Составление и решение задач.                                   | 1 |  | 25.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 46 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме              | 1 |  | 26.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 47 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                                         | 1 |  | 28.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 48 | Угол. Прямой угол                                                                                    | 1 |  | 1.12  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  | 2.12  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи                 | 1 |  | 3.12  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач»                                                          | 1 |  | 5.12  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |                                                                                                                              |   |  |       |                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Прибавить и вычесть число 3.                                                                                                 | 1 |  | 8.12  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 53 | Прибавить и вычесть число 3.                                                                                                 | 1 |  | 9.12  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 54 | Измерение и сравнение отрезков.                                                                                              | 1 |  | 10.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 55 | Прибавить и вычесть число 3.<br>Составление таблицы.                                                                         | 1 |  | 12.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 56 | Прибавление и отнимание по 3.<br>Решение задач.                                                                              | 1 |  | 15.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 57 | Решение текстовых задач в одно действие на сложение и вычитание. Распознавание геометрических фигур.                         | 1 |  | 16.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 58 | Решение текстовых задач в одно действие на сложение и вычитание. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 |  | 17.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 59 | Закрепление по теме: «Прибавить и вычесть число 3». Проверочная работа по теме «Нумерация»                                   | 1 |  | 19.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |                                                                                                      |   |  |       |                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».                               | 1 |  | 22.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 61 | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».                               | 1 |  | 23.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) Составление числовых равенств. | 1 |  | 24.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 63 | Составление числовых равенств, запись равенства                                                      | 1 |  | 26.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 64 | Прибавить и вычесть число 4.                                                                         | 1 |  | 29.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 65 | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.                                                          | 1 |  | 30.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 66 | Решение задач "На сколько больше? На сколько меньше"                                                 | 1 |  | 12.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 67 | Прибавить и вычесть число 4. Составление таблицы.                                                    | 1 |  | 13.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 68 | Подготовка к решению задач в два действия.                                                           | 1 |  | 14.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|    |                                                                           |   |  |       |                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69 | Перестановка слагаемых и ее применение.                                   | 1 |  | 16.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 70 | Вычисления вида +5, +6, +7, +8, +9 и перестановка слагаемых.              | 1 |  | 19.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 71 | Таблицы сложения +5, +6, +7, +8, +9.                                      | 1 |  | 20.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 72 | Состав чисел в пределах 10.                                               | 1 |  | 21.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 73 | Решение задач. Работа с геометрическими фигурами и отрезками.             | 1 |  | 23.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 74 | Решение задач. Работа с геометрическими фигурами и отрезками.             | 1 |  | 26.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 75 | Прямоугольник и квадрат. Их свойства.                                     | 1 |  | 27.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  | 28.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 77 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  | 30.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |                                                                        |   |  |       |                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми.                                       | 1 |  | 2.02  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 79 | Знакомство со сложной задачей (в два действия)                         | 1 |  | 3.02  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  | 4.02  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 81 | Названия компонентов при вычитании (Уменьшаемое, вычитаемое, разность) | 1 |  | 6.02  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 82 | Вычитание вида 6 - , 7 - .                                             | 1 |  | 9.02  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач в два действия.         | 1 |  | 10.02 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 84 | Вычитание вида 8 - , 9 - . Сравнение задач в одно и два действия.      | 1 |  | 11.02 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 85 | Решение сложных задач. Сравнение и вычерчивание отрезков.              | 1 |  | 13.02 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 86 | Вычитание вида 10 - . Решение задач                                    | 1 |  | 24.02 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |                                                                                                                                        |   |  |       |                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87 | Работа с таблицей. Решение задач.                                                                                                      | 1 |  | 25.02 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 88 | Килограмм. Единица измерения массы предмета.                                                                                           | 1 |  | 27.02 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 89 | Килограмм. Литр. Практическая работа.                                                                                                  | 1 |  | 2.03  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 90 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились                                                         | 1 |  | 3.03  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 91 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились                                                         | 1 |  | 4.03  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 92 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились                                                         | 1 |  | 6.03  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились<br>Проверочная работа по теме: «Числа первого десятка». | 1 |  | 9.03  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились                                                           | 1 |  | 10.03 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                                     |   |  |       |                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  | 11.03 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 96  | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация                                       | 1 |  | 13.03 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 97  | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел                                | 1 |  | 16.03 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 98  | Однозначные и двузначные числа                                                                      | 1 |  | 17.03 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 99  | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр                   | 1 |  | 18.03 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)                                   | 1 |  | 20.03 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$  | 1 |  | 23.03 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $8 + 7$ . $15 - 8$ .            | 1 |  | 24.03 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                                                                                               |   |  |       |                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 103 | Десяток. Счёт десятками                                                                                                                                       | 1 |  | 25.03 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились                                                                     | 1 |  | 27.03 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия                                                                                            | 1 |  | 6.04  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились                                                                           | 1 |  | 7.04  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0                                                                                                                               | 1 |  | 8.04  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение                                                                                                                    | 1 |  | 10.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 109 | Решение задач. Повторение.                                                                                                                                    | 1 |  | 13.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 110 | План решения задачи в два действия.                                                                                                                           | 1 |  | 14.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$ | 1 |  | 15.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                        |   |  |       |                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 112 | Сложение вида $[\ ] + 2$ , $[\ ] + 3$ .                                                | 1 |  | 17.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 113 | Сложение вида $[\ ] + 4$ .                                                             | 1 |  | 20.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 114 | Сложение вида $[\ ] + 5$ .                                                             | 1 |  | 21.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 115 | Сложение вида $[\ ] + 6$ .                                                             | 1 |  | 22.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 116 | Сложение в пределах 20. Сложение вида $[\ ] + 7$ .                                     | 1 |  | 24.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 117 | Сложение в пределах 20. Сложение вида $[\ ] + 8$ , $[\ ] + 9$ .                        | 1 |  | 27.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 118 | Таблица сложения с переходом через десяток                                             | 1 |  | 28.04 |                                                                                                                                            |
| 119 | Закрепление изученных случаев сложения с переходом через десяток. Решение задач.       | 1 |  | 29.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. | 1 |  | 4.05  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без                                      | 1 |  | 5.05  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                                          |   |  |       |                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе                                            |   |  |       |                                                                                                                                            |
| 122 | Табличное вычитание в пределах 20.                                                                       | 1 |  | 6.05  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 123 | Способы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида 11 - [ ].                                    | 1 |  | 8.05  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 124 | Способы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида 12 - [ ].                                    | 1 |  | 11.05 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 125 | Способы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида 13 - [ ].                                    | 1 |  | 12.05 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 126 | Способы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида 14 - [ ]. Работа с геометрическими фигурами. | 1 |  | 13.05 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 127 | Способы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида 15 - [ ].                                    | 1 |  | 15.05 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 128 | Способы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида 16 - [ ].                                    | 1 |  | 18.05 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                     |                                                                                                         |     |   |       |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 129                                 | Способы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида 17 - [], 18 - [].                           | 1   |   | 19.05 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 130                                 | Итоговая контрольная работа.                                                                            | 1   | 1 | 20.05 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 131                                 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1   |   | 22.05 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 132                                 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                                              | 1   |   | 25.05 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                         | 132 | 1 |       |                                                                                                                                            |



## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                                        | Количество часов |                    | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                   | Всего            | Контрольные работы |               |                                                                                                                                            |
| 1.    | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение                                                                                                           | 1                |                    | 1.09          | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.    | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение                                                                                                             | 1                |                    | 3.09          | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.    | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1                |                    | 4.09          | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.    | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых                                                                     | 1                |                    | 5.09          | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.    | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение                                              | 1                |                    | 8.09          | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                                       |   |   |       |                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа.<br><i>Математический диктант №1</i>                   | 1 |   | 10.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.  | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)                                      | 1 |   | 11.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8.  | Измерение величин. Решение практических задач                                                         | 1 |   | 12.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9.  | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства. Сотня.                               | 1 |   | 15.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10. | <b>Вводная контрольная работа</b>                                                                     | 1 | 1 | 17.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11. | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)                                           | 1 |   | 18.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12. | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков. Связь сложения с вычитанием. Состав чисел. | 1 |   | 19.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13. | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)           | 1 |   | 21.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                                                     |   |  |       |                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка                                                              | 1 |  | 24.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 |  | 25.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 16. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)                         | 1 |  | 26.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Обратные задачи.                       | 1 |  | 29.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами                  | 1 |  | 1.10  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19. | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи                                         | 1 |  | 2.10  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии       | 1 |  | 3.10  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность,                                 | 1 |  | 6.10  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                                                                                    |   |  |       |                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | следование плану, соответствие поставленному вопросу)                                                                                              |   |  |       |                                                                                                                                            |
| 22. | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час                                                                                       | 1 |  | 8.10  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23. | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной                                                                           | 1 |  | 9.10  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24. | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка. <i>Математический диктант №2</i> | 1 |  | 10.10 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25. | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам                                               | 1 |  | 13.10 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26. | Разностное сравнение чисел, величин                                                                                                                | 1 |  | 15.10 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27. | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах                                                                      | 1 |  | 16.10 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28. | Порядок действий. Скобки                                                                                                                           | 1 |  | 17.10 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                                                                                 |   |   |       |                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29. | Решение геометрических задач                                                                                                                    | 1 |   | 20.10 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30. | Числовые выражения                                                                                                                              | 1 |   | 22.10 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31. | Контрольная работа №2                                                                                                                           | 1 | 1 | 23.10 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32. | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 |   | 24.10 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 33. | Периметр многоугольника. Решение практических задач.                                                                                            | 1 |   | 5.11  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34. | Свойства сложения. Переместительное свойство. Сочетательное свойство.                                                                           | 1 |   | 6.11  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 35. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом                                                         | 1 |   | 7.11  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                                                                                              |   |   |       |                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36. | Сочетательное свойство. Сложение с круглым числом                                                                                                            | 1 |   | 10.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 37. | Столбчатые диаграммы. Представление информации.                                                                                                              | 1 |   | 12.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 38. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление пройденного                                                                                    | 1 |   | 17.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 39. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление пройденного                                                                                    | 1 |   | 14.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 40. | Контрольная работа №3                                                                                                                                        | 1 | 1 | 13.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 41. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$ | 1 |   | 19.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 42. | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$                   | 1 |   | 20.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                                                                  |   |  |       |                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$          | 1 |  | 21.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 44. | Вычисления вида $30 - 7$ .                                                                                                       | 1 |  | 24.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 45. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $60 - 24$                                                  | 1 |  | 26.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 46. | Вычисления вида $60 - 24$ . Решение задач.<br><i>Математический диктант №3</i>                                                   | 1 |  | 27.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 47. | Задачи на движение.                                                                                                              | 1 |  | 28.11 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 48. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $26 + 7$                                                   | 1 |  | 1.12  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 49. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $35 - 7$                                                    | 1 |  | 3.12  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 50. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |  | 4.12  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                                                                      |   |   |       |                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.<br>Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |   | 5.12  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 52. | Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения. Решение задач.                                      | 1 |   | 8.12  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 53. | Буквенные выражения                                                                                                                  | 1 |   | 10.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 54. | Буквенные выражения. Нахождение значений.<br><i>Математический диктант №4</i>                                                        | 1 |   | 11.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 55. | Буквенные выражения. Нахождение значений.                                                                                            | 1 |   | 12.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 56. | Уравнение                                                                                                                            | 1 |   | 15.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 57. | Решение уравнений.                                                                                                                   | 1 |   | 17.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 58. | Контрольная работа №4                                                                                                                | 1 | 1 | 18.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|     |                                                                                                       |   |  |       |                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59. | Составление и решение уравнений.                                                                      | 1 |  | 19.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 60. | Связь сложения с вычитанием. Проверка сложения.                                                       | 1 |  | 22.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 61. | Связь сложения с вычитанием. Проверка вычитания                                                       | 1 |  | 24.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 62. | Закрепление решений выражений с буквенными переменными.                                               | 1 |  | 25.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 63. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $45 + 23$ . Алгоритм вычисления | 1 |  | 26.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 64. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $57 - 26$ . Алгоритм вычисления | 1 |  | 29.12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 65. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.                                                 | 1 |  | 12.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 66. | Виды углов                                                                                            | 1 |  | 14.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                                       |   |  |       |                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $37 + 48$ . Алгоритм вычисления | 1 |  | 15.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 68. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $37 + 53$ . Алгоритм вычисления | 1 |  | 16.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 69. | Построение чертежей различных фигур<br><i>Математический диктант №5</i>                               | 1 |  | 19.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 70. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисление вида $87 + 13$ . Алгоритм вычисления | 1 |  | 21.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 71. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $40 - 8$ . Алгоритм вычисления  | 1 |  | 22.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 72. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $50 - 24$ . Алгоритм вычисления | 1 |  | 23.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 73. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$ . Алгоритм вычисления | 1 |  | 26.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 74. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление.                                    | 1 |  | 28.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                    |   |   |       |                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление.                 | 1 |   | 29.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 76. | Противоположные стороны прямоугольника                                             | 1 |   | 30.01 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 77. | Решение геометрических задач                                                       | 1 |   | 2.02  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 78. | Симметричные фигуры                                                                | 1 |   | 4.02  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 79. | Геометрические фигуры. Закрепление пройденного<br><i>Математический диктант №6</i> | 1 |   | 5.02  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 80. | Закрепление пройденного. Письменные приёмы вычислений.                             |   |   | 6.02  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 81. | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства                             | 1 |   | 9.02  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 82. | Контрольная работа №5                                                              | 1 | 1 | 11.02 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                    |   |  |       |                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83. | Применение умножения в практических ситуациях.<br>Составление модели действия      | 1 |  | 12.02 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 84. | Решение задач, используя умножение                                                 | 1 |  | 13.02 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 85. | Решение задач на нахождение периметра<br>прямоугольника, квадрата                  | 1 |  | 16.02 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 86. | Применение умножения для решения практических<br>задач. Умножение с 0.             | 1 |  | 18.02 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 87. | Нахождение произведения. Компоненты: множитель,<br>множитель, произведение.        | 1 |  | 19.02 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 88. | Решение текстовых задач на применение смысла<br>арифметического действия умножения | 1 |  | 20.02 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 89. | Переместительное свойство умножения                                                | 1 |  | 25.02 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 90. | Переместительное свойство умножения                                                | 1 |  | 26.02 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                                       |   |  |       |                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 91. | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства                  | 1 |  | 27.02 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 92. | Применение деления в практических ситуациях                           | 1 |  | 2.03  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 93. | Задачи на деление                                                     | 1 |  | 4.03  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 94. | Задачи на деление                                                     | 1 |  | 5.03  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 95. | Компоненты действия деления: делимое, делитель, частное.              | 1 |  | 6.03  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 96. | Компоненты действия деления: делимое, делитель, частное. Закрепление. | 1 |  | 11.03 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 97. | Связь множителей с произведением                                      | 1 |  | 12.03 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 98. | Связь деления с умножением. <i>Математический диктант №7</i>          | 1 |  | 13.03 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |                                                             |   |   |       |                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------|---|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 99.  | Умножение и деление с числом 10                             | 1 |   | 16.03 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 100. | Решение задач с использованием действий деления и умножения | 1 |   | 18.03 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 101. | Решение задач с использованием действий деления и умножения | 1 |   | 19.03 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 102. | Закрепление пройденного.                                    | 1 |   | 20.03 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 103. | Контрольная работа №6                                       | 1 | 1 | 19.03 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 104. | Табличное умножение и деление                               | 1 |   | 23.03 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 105. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2 | 1 |   | 25.03 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 106. | Умножение числа 2 и на 2                                    | 1 |   | 26.03 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |                                                                                                    |   |  |       |                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 107. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2                                                    | 1 |  | 27.03 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 108. | Закрепление таблиц умножения и деления с числом 2.                                                 | 1 |  | 6.04  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 109. | Закрепление таблиц умножения и деления с числом 2. Решение задач.                                  | 1 |  | 8.04  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 110. | Чётные и нечётные числа                                                                            | 1 |  | 9.04  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 111. | Закрепление таблиц умножения и деления с числом 2. Решение задач. <i>Математический диктант №8</i> | 1 |  | 10.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 112. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на число 3.                                 | 1 |  | 13.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 113. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на число 3.                                 | 1 |  | 15.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 114. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3                                                    | 1 |  | 17.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |                                                                       |   |   |       |                                                                                                                                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 115. | Контрольная работа №7                                                 | 1 | 1 | 16.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 116. | Закрепление изученных случаев деления и умножения                     | 1 |   | 20.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 117. | Порядок выполнения действий.                                          | 1 |   | 22.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 118. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление с числом 4     | 1 |   | 23.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 119. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4.<br>Таблица Пифагора. | 1 |   | 24.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 120. | Увеличение числа в несколько раз.                                     | 1 |   | 27.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 121. | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                           | 1 |   | 29.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 122. | Уменьшение числа в несколько раз.                                     | 1 |   | 30.04 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|      |                                                                            |   |   |       |                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 123. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.                                | 1 |   | 4.05  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 124. | Задачи на сравнение.                                                       | 1 |   | 6.05  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 125. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление с числом 5          | 1 |   | 7.05  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 126. | Закрепление изученных случаев деления и умножения                          | 1 |   | 8.05  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 127. | Умножение и деление с числом 6                                             | 1 |   | 13.05 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 128. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6                | 1 |   | 18.05 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 129. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7. | 1 |   | 15.05 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 130. | Итоговая контрольная работа №8                                             | 1 | 1 | 14.05 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                     |                                                                    |     |                         |       |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 131.                                | Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7.                            | 1   |                         | 20.05 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 132.                                | Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление с числом 8. | 1   |                         | 21.05 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 133.                                | Табличное умножение в пределах 50. Деление и умножение на 8.       | 1   |                         | 22.05 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 134.                                | Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление с числом 9. | 1   |                         | 25.05 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 135.                                | Табличное умножение в пределах 50. Таблица умножения               | 1   |                         |       | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 136.                                | Обобщение изученного за курс 2 класса                              | 1   |                         |       | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                    | 136 | К.Р.- 8<br>Мат. дикт.-8 |       |                                                                                                                                            |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Устные приемы сложения и вычитания                                                                                         | 1                |                       |                        | 1.09             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a> |
| 2        | Письменные приемы сложения и вычитания.                                                                                    | 1                |                       |                        | 2.09             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a> |
| 3        | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.                                        | 1                |                       |                        | 4.09             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a> |
| 4        | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.<br><i>Математический диктант №1</i> | 1                |                       |                        | 5.09             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a> |
| 5        | Решение уравнений неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.<br>Самостоятельная работа              | 1                |                       |                        | 8.09             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a> |

|    |                                                                                                            |   |   |  |       |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Решение уравнений неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.                        | 1 |   |  | 9.09  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a> |
| 7  | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1 |   |  | 11.09 |                                                                                         |
| 8  | <b>Входная контрольная работа</b>                                                                          | 1 | 1 |  | 12.09 |                                                                                         |
| 9  | Связь умножения и деления.                                                                                 | 1 |   |  | 15.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a> |
| 10 | Связь умножения и деления.                                                                                 | 1 |   |  | 16.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 11 | Таблица умножения и деления с числами 2,3. Чётные и нечётные числа.                                        | 1 |   |  | 18.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a> |
| 12 | Таблица умножения и деления с числами 2,3. Чётные и нечётные числа.                                        | 1 |   |  | 19.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a> |
| 13 | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость                                                  | 1 |   |  | 22.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a> |
| 14 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.                                         | 1 |   |  | 23.09 |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                    |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.                                                                 | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a> |
| 16 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.                 | 1 |  |  | 26.09 |                                                                                         |
| 17 | Зависимости между пропорциональными величинами ; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | 1 |  |  | 29.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a> |
| 18 | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз                                                                               | 1 |  |  | 30.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a> |
| 19 | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз                                                                               | 1 |  |  | 2.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a> |
| 20 | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз                                                                               | 1 |  |  | 3.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a> |
| 21 | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз                                                                               | 1 |  |  | 6.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a> |
| 22 | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. <i>Математический диктант №2</i>                                                      | 1 |  |  | 7.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a> |

|    |                                                      |   |   |  |       |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел          | 1 |   |  | 9.10  |                                                                                         |
| 24 | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |   |  | 10.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a> |
| 25 | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |   |  | 13.10 |                                                                                         |
| 26 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.   | 1 |   |  | 14.10 |                                                                                         |
| 27 | <b>Контрольная работа №2</b>                         | 1 | 1 |  | 16.10 |                                                                                         |
| 28 | Закрепление пройденного материала. Решение задач     | 1 |   |  | 17.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a> |
| 29 | Закрепление пройденного материала. Решение задач     | 1 |   |  | 20.10 |                                                                                         |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 5               | 1 |   |  | 21.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a> |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 5               | 1 |   |  | 23.10 |                                                                                         |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 6               | 1 |   |  | 24.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a> |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7               | 1 |   |  | 6.11  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a> |

|    |                                                                                    |   |   |  |        |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в.... Столбчатая диаграмма: чтение | 1 |   |  | 7.11   |                                                                                         |
| 35 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади.                                       | 1 |   |  | 10.11. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a> |
| 36 | Единицы площади – квадратный сантиметр.                                            | 1 |   |  | 11.11  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a> |
| 37 | Единицы площади – квадратный дециметр.                                             | 1 |   |  | 13.11  |                                                                                         |
| 38 | Единицы площади – квадратный метр.                                                 | 1 |   |  | 14.11  |                                                                                         |
| 39 | Площадь прямоугольника                                                             | 1 |   |  | 17.11  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a> |
| 40 | Площадь прямоугольника                                                             | 1 |   |  | 18.11  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a> |
| 41 | <b>Контрольная работа №3</b>                                                       | 1 | 1 |  | 20.11  |                                                                                         |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 8.                                            | 1 |   |  | 21.11  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a> |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8.                                            | 1 |   |  | 24.11  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a> |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9.                                            | 1 |   |  | 25.11  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a> |

|    |                                                                                                |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Таблица умножения и деления с числом 9.                                                        | 1 |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a> |
| 46 | Сводная таблица умножения.                                                                     | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a> |
| 47 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 |  |  | 1.12  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a> |
| 48 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части                | 1 |  |  | 2.12  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a> |
| 49 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное.<br><i>Математический диктант №3</i>      | 1 |  |  | 4.12  |                                                                                         |
| 50 | Умножение на 1 и на 0.                                                                         | 1 |  |  | 5.12  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a> |
| 51 | Умножение на 1 и на 0.                                                                         | 1 |  |  | 8.12  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a> |
| 52 | Деление вида: $a:a$ ; $0:a$ , при $a \neq 0$                                                   | 1 |  |  | 9.12  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a> |
| 53 | Деление вида: $a:a$ ; $0:a$ , при $a \neq 0$                                                   | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a> |
| 54 | Текстовые задачи в три действия.                                                               | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a> |



|    |                                                                                                                 |   |   |  |       |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.                           | 1 |   |  | 15.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a> |
| 56 | <b>Контрольная работа №4</b>                                                                                    | 1 | 1 |  | 16.12 |                                                                                         |
| 57 | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.                                | 1 |   |  | 18.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a> |
| 58 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.                   | 1 |   |  | 19.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a> |
| 59 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.                   | 1 |   |  | 18.12 |                                                                                         |
| 60 | Единицы времени: год, месяц, сутки.                                                                             | 1 |   |  | 19.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a> |
| 61 | Единицы времени: год, месяц, сутки. Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 |   |  | 22.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a> |
| 62 | Повторение и обобщение пройденного материала.<br><i>Математический диктант №4</i>                               | 1 |   |  | 23.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a> |

|    |                                                                 |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Повторение и обобщение пройденного материала                    | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a> |
| 64 | Повторение и обобщение пройденного материала                    | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a> |
| 65 | Приёмы умножения для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$   | 1 |  |  | 29.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a> |
| 66 | Приемы деления для случаев вида $60:3$ , $80:20$                | 1 |  |  | 30.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a> |
| 67 | Приемы деления для случаев вида $60:3$ , $80:20$                | 1 |  |  | 12.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a> |
| 68 | Умножение суммы на число                                        | 1 |  |  | 13.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a> |
| 69 | Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a> |
| 70 | Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a> |
| 71 | Деление суммы на число                                          | 1 |  |  | 19.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a> |
| 72 | Приёмы деления для случаев вида $78:2$ , $69:3$                 | 1 |  |  | 20.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a> |
| 73 | Деление суммы на число. Приемы деления $78:2$ ; $69:3$          | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a> |

|    |                                                                                                                                                   |   |   |  |       |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 74 | Деление суммы на число. Приемы деления $78 : 2$ ; $69 : 3$<br><i>Математический диктант №5</i>                                                    | 1 |   |  | 23.01 |                                                                                         |
| 75 | Связь между числами при делении. Проверка деления                                                                                                 | 1 |   |  | 26.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a> |
| 76 | Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$                                                                                             | 1 |   |  | 27.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a> |
| 77 | Проверка умножения делением                                                                                                                       | 1 |   |  | 30.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a> |
| 78 | Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a \times b$ , $c : d$ ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. | 1 |   |  | 2.02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a> |
| 79 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления                                                           | 1 |   |  | 29.01 |                                                                                         |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления                                                           | 1 |   |  | 3.02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a> |
| 81 | <b>Контрольная работа №5</b>                                                                                                                      | 1 | 1 |  | 5.02  |                                                                                         |
| 82 | Приемы нахождения частного и остатка.                                                                                                             | 1 |   |  | 6.02  |                                                                                         |

|    |                                                             |   |   |  |       |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 83 | Приемы нахождения частного и остатка.                       | 1 |   |  | 9.02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a> |
| 84 | Приемы нахождения частного и остатка.                       | 1 |   |  | 10.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a> |
| 85 | Приемы нахождения частного и остатка.                       | 1 |   |  | 12.02 |                                                                                         |
| 86 | Проверка деления с остатком.                                | 1 |   |  | 13.02 |                                                                                         |
| 87 | Проверка деления с остатком.                                | 1 |   |  | 16.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a> |
| 88 | Проверка деления с остатком.                                | 1 |   |  | 17.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a> |
| 89 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального    | 1 |   |  | 19.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a> |
| 90 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»         | 1 |   |  | 20.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a> |
| 91 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 |   |  | 24.02 |                                                                                         |
| 92 | <b>Контрольная работа №6</b>                                | 1 | 1 |  | 26.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a> |
| 93 | Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.      | 1 |   |  | 27.02 |                                                                                         |

|     |                                                                                            |   |   |  |       |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 94  | Устная и письменная нумерация.<br>Разряды счётных единиц.                                  | 1 |   |  | 2.03  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a> |
| 95  | Натуральная последовательность<br>трёхзначных чисел                                        | 1 |   |  | 3.03  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a> |
| 96  | Увеличение и уменьшение числа в<br>10 раз, в 100 раз.                                      | 1 |   |  | 5.03  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a> |
| 97  | Увеличение и уменьшение числа в<br>10 раз, в 100 раз. <i>Математический<br/>диктант №6</i> | 1 |   |  | 6.03  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a> |
| 98  | Замена трёхзначного числа суммой<br>разрядных слагаемых.                                   | 1 |   |  | 10.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a> |
| 99  | Сравнение трёхзначных чисел.                                                               | 1 |   |  | 12.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a> |
| 100 | Определение общего числа единиц<br>(десятков, сотен) в числе                               | 1 |   |  | 13.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a> |
| 101 | <b>Контрольная работа №7</b>                                                               | 1 | 1 |  | 17.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a> |
| 102 | Единицы массы: килограмм, грамм                                                            | 1 |   |  | 16.03 |                                                                                         |
| 103 | <i>Странички для любознательных»</i> -<br>задания творческого и поискового<br>характера    | 1 |   |  | 19.02 |                                                                                         |

|     |                                                                                                               |   |  |  |       |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 104 | Анализ результатов                                                                                            | 1 |  |  | 20.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a> |
| 105 | Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120x7, 300:6 и др.) | 1 |  |  | 23.03 |                                                                                         |
| 106 | Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120x7, 300:6 и др.) | 1 |  |  | 24.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a> |
| 107 | Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120x7, 300:6 и др.) | 1 |  |  | 26.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a> |
| 108 | Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120x7, 300:6 и др.) | 1 |  |  | 27.03 |                                                                                         |
| 109 | Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.                                                  | 1 |  |  | 6.04  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a> |
| 110 | Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания                                                  | 1 |  |  | 7.04  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a> |
| 111 | Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания                   | 1 |  |  | 9.04  |                                                                                         |

|     |                                                                                             |   |  |  |       |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 112 | Виды треугольников:<br>равносторонний, равнобедренный,<br>разносторонний                    | 1 |  |  | 10.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a> |
| 113 | Виды треугольников:<br>равносторонний, равнобедренный,<br>разносторонний                    | 1 |  |  | 13.04 |                                                                                         |
| 114 | Повторение пройденного «Что<br>узнали. Чему научились».<br><i>Математический диктант №7</i> | 1 |  |  | 14.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a> |
| 115 | Взаимная проверка знаний. Работа в<br>паре «Верно? Неверно?»                                | 1 |  |  | 16.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a> |
| 116 | Приёмы устного умножения и<br>деления                                                       | 1 |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a> |
| 117 | Приёмы устного умножения и<br>деления                                                       | 1 |  |  | 20.04 |                                                                                         |
| 118 | Приёмы устного умножения и<br>деления                                                       | 1 |  |  | 21.04 |                                                                                         |
| 119 | Виды треугольников:<br>прямоугольный, тупоугольный,<br>остроугольный                        | 1 |  |  | 23.04 |                                                                                         |
| 120 | Виды треугольников:<br>прямоугольный, тупоугольный,<br>остроугольный.                       | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a> |

|     |                                                                                               |   |  |  |       |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 121 | Приём письменного умножения на однозначное число                                              | 1 |  |  | 27.04 |                                                                                         |
| 122 | Приём письменного умножения на однозначное число                                              | 1 |  |  | 28.04 |                                                                                         |
| 123 | Приём письменного умножения на однозначное число                                              | 1 |  |  | 30.04 |                                                                                         |
| 124 | Приём письменного умножения на однозначное число                                              | 1 |  |  | 4.05  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a> |
| 125 | Приём письменного умножения на однозначное число                                              | 1 |  |  | 5.05  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a> |
| 126 | Приём письменного умножения на однозначное число                                              | 1 |  |  | 7.05  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a> |
| 127 | Проверка деления умножением                                                                   | 1 |  |  | 8.05  |                                                                                         |
| 128 | Проверка деления умножением.<br><i>Математический диктант №8</i>                              | 1 |  |  | 11.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a> |
| 129 | Знакомство с калькулятором                                                                    | 1 |  |  | 12.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a> |
| 130 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата.<br>Знакомство с калькулятором | 1 |  |  | 14.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a> |
| 131 | Сложение и вычитание чисел.                                                                   | 1 |  |  | 15.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a> |



|                                         |                                                                      |   |   |   |       |                                                                                         |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 132                                     | Умножение и деление чисел                                            | 1 |   |   | 18.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a> |
| 133                                     | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                   | 1 | 1 |   | 19.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a> |
| 134                                     | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении            | 1 |   |   | 21.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> |
| 135                                     | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 |   |   | 22.05 |                                                                                         |
| 136                                     | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 |   |   | 25.05 |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 136 |                                                                      |   | 8 | 0 |       |                                                                                         |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение                                                        | 1                |                       |                        | 2.09             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a> |
| 2        | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия  | 1                |                       |                        | 3.09             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1eab6">https://m.edsoo.ru/c4e1eab6</a> |
| 3        | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1                |                       |                        | 4.09             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1eed0">https://m.edsoo.ru/c4e1eed0</a> |
| 4        | Письменное сложение многозначных чисел                                                               | 1                |                       |                        | 5.09             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a> |
| 5        | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения                                 | 1                |                       |                        | 9.09             |                                                                                         |
| 6        | Письменное вычитание многозначных чисел                                                              | 1                |                       |                        | 10.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a> |
| 7        | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания                                | 1                |                       |                        | 11.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c338">https://m.edsoo.ru/c4e1c338</a> |
| 8        | <b>Входная контрольная работа</b>                                                                    | 1                | 1                     |                        | 12.09            |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число                                                      | 1 |  |  | 16.09 |                                                                                         |
| 10 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число                                                        | 1 |  |  | 17.09 |                                                                                         |
| 11 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения                                                                                    | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a> |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели                                                                                       | 1 |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a> |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение                                                                                       | 1 |  |  | 23.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e26f72">https://m.edsoo.ru/c4e26f72</a> |
| 14 | Правила работы с электронными техническими средствами.<br>Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 |  |  | 24.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27210">https://m.edsoo.ru/c4e27210</a> |
| 15 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация                              | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a> |
| 16 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись                                                                                      | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a> |
| 17 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых                                  | 1 |  |  | 30.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a> |

|    |                                                                                      |   |   |  |       |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Сравнение чисел в пределах миллиона                                                  | 1 |   |  | 1.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a> |
| 19 | Сравнение и упорядочение чисел                                                       | 1 |   |  | 2.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a> |
| 20 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел         | 1 |   |  | 3.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a> |
| 21 | Умножение на 10, 100, 1000                                                           | 1 |   |  | 7.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa">https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa</a> |
| 22 | Деление на 10, 100, 1000                                                             | 1 |   |  | 8.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e458">https://m.edsoo.ru/c4e1e458</a> |
| 23 | <b>Контрольная работа №1</b>                                                         | 1 | 1 |  | 9.10  |                                                                                         |
| 24 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 |   |  | 10.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19f84">https://m.edsoo.ru/c4e19f84</a> |
| 25 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел                                 | 1 |   |  | 14.10 |                                                                                         |
| 26 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение       | 1 |   |  | 15.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a> |
| 27 | Вместимость (единица вместимости - литр). Сравнение объектов по вместимости          | 1 |   |  | 16.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a> |
| 28 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение    | 1 |   |  | 17.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a> |

|    |                                                                                                          |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях                        | 1 |  |  | 21.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a> |
| 30 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 |  |  | 22.10 |                                                                                         |
| 31 | Решение задач на нахождение площади                                                                      | 1 |  |  | 23.10 |                                                                                         |
| 32 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение                           | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a> |
| 33 | Применение соотношений между единицами массы, вместимости в практических и учебных ситуациях             | 1 |  |  | 5.11  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a> |
| 34 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение                   | 1 |  |  | 6.11  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a> |
| 35 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях                        | 1 |  |  | 7.11  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a> |
| 36 | Доля величины времени, массы, длины                                                                      | 1 |  |  | 11.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |

|    |                                                                           |   |   |  |       |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Сравнение величин,<br>упорядочение величин                                | 1 |   |  | 12.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a> |
| 38 | Арифметические действия с<br>величинами: сложение,<br>вычитание           | 1 |   |  | 13.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a> |
| 39 | Решение задач на расчет времени                                           | 1 |   |  | 14.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22fb2">https://m.edsoo.ru/c4e22fb2</a> |
| 40 | Задачи на нахождение величины<br>(массы, длины)                           | 1 |   |  | 18.11 |                                                                                         |
| 41 | Решение задач на нахождение<br>величины (массы, длины)                    | 1 |   |  | 19.11 |                                                                                         |
| 42 | Наглядные представления о<br>симметрии. Фигуры, имеющие<br>ось симметрии  | 1 |   |  | 20.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e23854">https://m.edsoo.ru/c4e23854</a> |
| 43 | Изображение фигуры,<br>симметричной заданной                              | 1 |   |  | 21.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e24092">https://m.edsoo.ru/c4e24092</a> |
| 44 | Таблица: чтение, дополнение                                               | 1 |   |  | 25.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e26806">https://m.edsoo.ru/c4e26806</a> |
| 45 | <b>Контрольная работа №2</b>                                              | 1 | 1 |  | 26.11 |                                                                                         |
| 46 | Устные приемы вычислений:<br>сложение и вычитание<br>многозначных чисел   | 1 |   |  | 27.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8">https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8</a> |
| 47 | Устные приемы вычислений:<br>умножение и деление с<br>многозначным числом | 1 |   |  | 28.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e78c">https://m.edsoo.ru/c4e1e78c</a> |
| 48 | Дополнение многозначного числа<br>до заданного круглого числа             | 1 |   |  | 2.12  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a588">https://m.edsoo.ru/c4e1a588</a> |

|    |                                                                                                 |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)                       | 1 |  |  | 3.12  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a> |
| 50 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)                      | 1 |  |  | 4.12  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a> |
| 51 | Вычисление доли величины и величины по ее доле                                                  | 1 |  |  | 5.12  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> |
| 52 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)       | 1 |  |  | 9.12  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e232e6">https://m.edsoo.ru/c4e232e6</a> |
| 53 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом                                        | 1 |  |  | 10.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a> |
| 54 | Поиск и использование данных для решения практических задач                                     | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a> |
| 55 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)                    | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e26b26">https://m.edsoo.ru/c4e26b26</a> |
| 56 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  | 16.12 |                                                                                         |
| 57 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  | 17.12 |                                                                                         |

|    |                                                                                                      |   |   |  |       |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Решение расчетных задач (расходы, изменения)                                                         | 1 |   |  | 18.12 |                                                                                         |
| 59 | Примеры и контрпримеры                                                                               | 1 |   |  | 19.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e26144">https://m.edsoo.ru/c4e26144</a> |
| 60 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз                                        | 1 |   |  | 23.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a27c">https://m.edsoo.ru/c4e1a27c</a> |
| 61 | <b>Контрольная работа №3</b>                                                                         |   | 1 |  | 24.12 |                                                                                         |
| 62 | Умножение на однозначное число в пределах 100000                                                     | 1 |   |  | 25.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a> |
| 63 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)                        | 1 |   |  | 26.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e20212">https://m.edsoo.ru/c4e20212</a> |
| 64 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения        | 1 |   |  | 30.12 |                                                                                         |
| 65 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 |   |  | 13.01 |                                                                                         |
| 66 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)                           | 1 |   |  | 14.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a> |
| 67 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)                             | 1 |   |  | 15.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a> |



|    |                                                                                                                 |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 68 | Деление на однозначное число в пределах 100000                                                                  | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a> |
| 69 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)                                     | 1 |  |  | 20.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e203c0">https://m.edsoo.ru/c4e203c0</a> |
| 70 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием                                          | 1 |  |  | 21.01 |                                                                                         |
| 71 | Разные приемы записи решения задачи                                                                             | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e23700">https://m.edsoo.ru/c4e23700</a> |
| 72 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)                                                 | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a> |
| 73 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути                                                        | 1 |  |  | 27.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> |
| 74 | Применение представлений о площади для решения задач                                                            | 1 |  |  | 28.01 |                                                                                         |
| 75 | Разностное и кратное сравнение величин                                                                          | 1 |  |  | 29.01 |                                                                                         |
| 76 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a> |
| 77 | Разные формы представления одной и той же информации                                                            | 1 |  |  | 3.02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e29ce0">https://m.edsoo.ru/c4e29ce0</a> |
| 78 | Окружность, круг: распознавание и изображение                                                                   | 1 |  |  | 4.02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a> |

|    |                                                                                                                                                           |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 79 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса                                                                                                         | 1 |  |  | 5.02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a> |
| 80 | Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля                         | 1 |  |  | 6.02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a> |
| 81 | Сравнение геометрических фигур                                                                                                                            | 1 |  |  | 10.02 |                                                                                         |
| 82 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения                                                                          | 1 |  |  | 11.02 |                                                                                         |
| 83 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения                                                                       | 1 |  |  | 12.02 |                                                                                         |
| 84 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже                                                                                                     | 1 |  |  | 13.02 |                                                                                         |
| 85 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 |  |  | 17.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25fbe">https://m.edsoo.ru/c4e25fbe</a> |
| 86 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность                                                                                                       | 1 |  |  | 18.02 |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                  |   |   |  |       |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 87 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия                                                                | 1 |   |  | 19.02 |                                                                                         |
| 88 | <b>Контрольная работа №4</b>                                                                                                     | 1 | 1 |  | 20.02 |                                                                                         |
| 89 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)                                                        | 1 |   |  | 24.02 |                                                                                         |
| 90 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                 | 1 |   |  | 25.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a> |
| 91 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 |   |  | 26.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a> |
| 92 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                                                           | 1 |   |  | 27.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25c9e">https://m.edsoo.ru/c4e25c9e</a> |
| 93 | Периметр многоугольника                                                                                                          | 1 |   |  | 3.03  |                                                                                         |
| 94 | Решение задачи разными способами                                                                                                 | 1 |   |  | 4.03  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a> |
| 95 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы                                         | 1 |   |  | 5.03  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a> |
| 96 | Деление с остатком                                                                                                               | 1 |   |  | 6.03  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2003c">https://m.edsoo.ru/c4e2003c</a> |

|     |                                                                                                                |   |   |  |       |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 97  | Запись решения задачи с помощью числового выражения                                                            | 1 |   |  | 10.03 |                                                                                         |
| 98  | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения                               | 1 |   |  | 11.03 |                                                                                         |
| 99  | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 |   |  | 12.03 |                                                                                         |
| 100 | Решение задач на движение                                                                                      | 1 |   |  | 17.03 |                                                                                         |
| 101 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления                                            | 1 |   |  | 18.03 |                                                                                         |
| 102 | Закрепление. Арифметические действия                                                                           | 1 |   |  | 19.03 |                                                                                         |
| 103 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи                                                               | 1 |   |  | 20.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 104 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара                                                        | 1 |   |  | 24.03 |                                                                                         |
| 105 | <b>Контрольная работа №5</b>                                                                                   | 1 | 1 |  | 25.03 |                                                                                         |
| 106 | Разные способы решения задач. Задачи на доли                                                                   | 1 |   |  | 26.03 |                                                                                         |
| 107 | Задачи с избыточными и недостающими данными                                                                    | 1 |   |  | 27.03 |                                                                                         |
| 108 | Правила работы с электронными техническими средствами.                                                         | 1 |   |  | 27.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e270a8">https://m.edsoo.ru/c4e270a8</a> |

|     |                                                                                                                                                                      |   |  |  |       |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
|     | Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи                                                                                        |   |  |  |       |  |
| 109 | Правила работы с электронными техническими средствами.<br>Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 |  |  | 7.04  |  |
| 110 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000                                                                                                             | 1 |  |  | 8.04  |  |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000                                                                                                                      | 1 |  |  | 9.04  |  |
| 112 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения                                                                                                | 1 |  |  | 10.04 |  |
| 113 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента                                                     | 1 |  |  | 14.04 |  |
| 114 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)                                                                            | 1 |  |  | 15.04 |  |
| 115 | Пространственные геометрические фигуры (тела):                                                                                                                       | 1 |  |  | 16.04 |  |

|     |                                                                                                                                                   |   |   |   |       |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название                                                                                       |   |   |   |       |                                                                                         |
| 116 | Решение задач на нахождение длины                                                                                                                 | 1 |   |   | 17.04 |                                                                                         |
| 117 | Применение алгоритмов для вычислений                                                                                                              | 1 |   |   | 21.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 118 | Письменное умножение и деление многозначных чисел                                                                                                 | 1 |   |   | 22.04 |                                                                                         |
| 119 | <b>Всероссийская проверочная работа</b>                                                                                                           |   | 1 |   | 23.04 |                                                                                         |
| 120 | Закрепление. Письменные вычисления                                                                                                                | 1 |   |   | 28.04 |                                                                                         |
| 121 | Закрепление. Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения                                                               | 1 |   |   | 29.04 |                                                                                         |
| 122 | Решение задач на работу                                                                                                                           | 1 |   |   | 30.04 |                                                                                         |
| 123 | Закрепление. Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов" | 1 |   | 1 | 4.05  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a> |
| 124 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы                                                                                                | 1 |   |   | 5.05  |                                                                                         |
| 125 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000                                                                                            | 1 |   |   | 6..05 |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                   |   |   |   |       |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 126 | Деление на двузначное число в пределах 100000                                                                                     | 1 |   |   | 7.05  |                                                                                         |
| 127 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка                                               | 1 |   |   | 8.05  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a> |
| 128 | Классификация объектов по одному-двум признакам                                                                                   | 1 |   |   | 12.05 |                                                                                         |
| 129 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач                                                             | 1 |   |   | 13.05 |                                                                                         |
| 130 | Закрепление. Нумерация чисел                                                                                                      | 1 |   |   | 14.05 |                                                                                         |
| 131 | Закрепление. Таблица единиц времени                                                                                               | 1 |   |   | 15.05 |                                                                                         |
| 132 | Закрепление. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле                                                              | 1 |   |   | 19.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e23444">https://m.edsoo.ru/c4e23444</a> |
| 133 | <b>Итоговая контрольная работа №8</b>                                                                                             | 1 | 1 |   | 20.05 |                                                                                         |
| 134 | Закрепление. Работа с текстовой задачей                                                                                           | 1 |   |   | 21.05 |                                                                                         |
| 135 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса" | 1 |   | 1 | 22.05 |                                                                                         |
| 136 | Закрепление. Пространственные геометрические фигуры (тела)                                                                        | 1 |   |   | 25.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a> |

|                                     |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 8 | 2 |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|





# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру                             |
| 1.2                         | пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта                                             |
| 1.3                         | находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число                                                 |
| 1.4                         | выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток |
| 1.5                         | называть и различать компоненты действий сложения и вычитания                                                       |
| 1.6                         | решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)             |
| 1.7                         | сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)                        |
| 1.8                         | распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок                             |
| 1.9                         | устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа»,                                                        |

|      |                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------|
| 1.14 | распределять объекты на две группы по заданному основанию |
|------|-----------------------------------------------------------|

## 2 КЛАСС

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                                                                                                                          |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)                                        |
| 1.2                                | устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100                                                                                                                   |
| 1.3                                | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения                                                                                         |
| 1.4                                | называть и различать компоненты действий умножения, деления                                                                                                                                                                                               |
| 1.5                                | находить неизвестный компонент сложения, вычитания                                                                                                                                                                                                        |
| 1.6                                | использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов |
| 1.7                                | сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»                                                                                                                                          |
|                                    | решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.10 | на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон          |
| 1.11 | выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)     |
| 1.12 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы |
| 1.13 | находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)                                                                 |
| 1.14 | находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)                                                                                        |
| 1.15 | представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке         |
| 1.16 | сравнивать группы объектов (находить общее, различное)                                                                                                       |
| 1.17 | обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире                                                                                                   |
| 1.18 | подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ                                                                                                            |
| 1.19 | составлять (дополнять) текстовую задачу                                                                                                                      |
| 1.20 | проверять правильность вычисления, измерения                                                                                                                 |

### 3 КЛАСС

|                         |                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код проверяемого</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего</b> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 | устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения                                                                                                                                                                |
| 1.4 | находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.5 | использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события |
| 1.6 | сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7 | называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8 | использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.9 | при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     | решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.14 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»                                                            |
| 1.15 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей                                                        |
| 1.16 | классифицировать объекты по одному-двум признакам                                                                                                                                          |
| 1.17 | извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы |
| 1.18 | составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму                                                                                               |
| 1.19 | сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)                                                                                                                  |
| 1.20 | выбирать верное решение математической задачи                                                                                                                                              |

## 4 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа                                            |
| 1.2                         | находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз                   |
|                             | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5  | выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора                                                                                                                                                                    |
| 1.6  | находить долю величины, величину по её доле                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.7  | находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8  | использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) |
| 1.9  | использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы                                                                                                                                                                  |
| 1.10 | определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений                                                                                                                                      |
| 1.11 | решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию                              |
|      | решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью,                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.15 | выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                                                                |
| 1.16 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример                                                                                                                                         |
| 1.17 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)                                                                                                                                                  |
| 1.18 | классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам                                                                                                                                           |
| 1.19 | извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни |
| 1.20 | заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму                                                                                                                                                                          |
| 1.21 | использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма                                                        |
| 1.22 | составлять модель текстовой задачи, числовое выражение                                                                                                                                                                                |
| 1.23 | выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных                                                                                                                                                     |



## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 1 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                             |
| 1.1 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0                                                              |
| 1.2 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                                            |
| 1.3 | Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними                                                                                                                                 |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                      |
| 2.1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания                                                                            |
| 2.2 | Вычитание как действие, обратное сложению                                                                                                                                                    |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                             |
| 3.1 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче                                            |
| 3.2 | Решение задач в одно действие                                                                                                                                                                |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                           |
| 4.1 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»                                         |
| 4.2 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в |

|     |                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения                                                                                        |
| 5.4 | Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин) |
| 5.5 | Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры                               |

## 2 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                            |
| 1.1 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства                                                                                           |
| 1.2 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел                                                                                                      |
| 1.3 | Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач                                |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                     |
| 2.1 | Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100                                                                                                                               |
| 2.2 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления |
| 2.3 | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления                                                                     |
| 2.4 | Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)                                                                                                                                                                                                              |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи                                                                                        |
| 3.2 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка                                                                            |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник                                                                                                                                                                                        |
| 4.2 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения                 |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с                                                                                                           |

|     |                                                   |
|-----|---------------------------------------------------|
| 5.6 | Правила работы с электронными средствами обучения |
|-----|---------------------------------------------------|

### 3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел |
| 1.2 | Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»                                                                                                                |
| 1.3 | Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации                                                                   |
| 1.4 | Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                                                |
| 1.5 | Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине                                                                                                 |
| 1.6 | Площадь. Сравнение объектов по площади                                                                                                                                                                                   |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1                                                                                   |
| 2.2 | Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления                                                                                                                                                            |
| 2.3 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях                                                                                                                                             |
| 2.4 | Числовые свойства сложения, умножения, деления                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное) |
| 3.3 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата                                                                                                                             |
| 3.4 | Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины                                                                                       |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                               |
| 4.1 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства                                                                                 |
| 4.2 | Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади                                |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1 | Классификация объектов по двум признакам                                                                                                                                                                                                         |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»                                                                                          |
| 5.3 | Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач                                                             |
| 5.4 | Формализованное описание последовательности действий                                                                                                                                                                                             |
| 5.5 | Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз                                                                        |
| 1.2 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости                                                                                                                                                                                       |
| 1.3 | Единицы массы и соотношения между ними                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4 | Единицы времени, соотношения между ними                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.5 | Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000                                                                                                                                                            |
| 1.6 | Доля величины времени, массы, длины                                                                                                                                                                                                                      |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000                   |
| 2.2 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора                               |
| 2.3 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента                                                                                                                                         |
| 2.4 | Умножение и деление величины на однозначное число                                                                                                                                                                                                        |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 | Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида                |
| 4.3 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                              |
| 4.4 | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                                                               |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1 | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач                                                                                                                                                                 |
| 5.2 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме |
| 5.3 | Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации                                                                                                     |
| 5.4 | Алгоритмы решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. УМК «Школа России». Электронное приложение к учебнику



«Школа России» 2 класс. Издательство «Учитель», 2016.

4. Методическая разработка урока математики для 1 класса <http://nsportal.ru>

«Единицы длины. Сантиметр». Н.Р.Васильева

5. Методическая разработка урока математики для 4 класса <http://nsportal.ru>

«Решение задач на движение». Е.Г.Яценко

6. Коллекция презентаций: «Устный счёт в пределах 10» для 1 класса,

«Задания для устного счёта» для 1,2 класса, «Задачи» 1,2 класс, «Доли и дроби», «Единицы времени» 4 класс, «Нахождение периметра прямоугольника» 3 класс.

7. «Занимательные задания по математике 4 класс».

8. «Занимательная математика» 2 класс.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

1. [www.google.ru](http://www.google.ru)

2. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -

<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru>

13. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>

1-4 класс

14. Раздел начальная школа: Архив учебных программ. <http://www.rusedu.ru>

15. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://kopilurokov.ru/>,

сайт для учителей» 1-4 класс

16. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)

19. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

20. «Учительская газета2 [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

21. Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

22. Детский портал Солнышко. Сценарии <http://www.solnet.ee>

для маленьких учеников 1-4 класс

